**EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA – WYMAGANIA EDUKACYJNA KLASA VIII**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne**

1. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

1. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

IV. Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

* 1. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:
		1. zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
		2. jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;
		3. zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa

Polski.

1. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Uczeń:
	* 1. wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
		2. wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
		3. przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;
		4. omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;
		5. wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

* + 1. rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;
		2. zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:
			1. unikania narażania własnego zdrowia,
			2. oceniania własnych możliwości,
			3. rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,
			4. wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;
		3. podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;
		4. przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji;
		5. potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:
			1. wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”,
			2. wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
			3. wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;
		6. wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:
			1. wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,
			2. wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;
	1. podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;
		1. zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:
			1. wymienia objawy utraty przytomności,
	2. ocenia przytomność poszkodowanego,
	3. ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),
	4. wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
	5. udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,
	6. układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
	7. zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;
1. systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;
2. zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:
	1. wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki,
	2. wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
	3. omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
	4. wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
	5. opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;
3. wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:
	1. wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,
	2. omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,
	3. wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
	4. wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;
4. zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;
5. zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
	1. wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok,
	2. wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
	3. wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
	4. wykonuje opatrunek uciskowy,
	5. bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,
	6. wyjaśnia pojęcie: złamanie,
	7. stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
	8. wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;
6. rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
	1. wyjaśnia pojęcie „oparzenie”,
	2. omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
	3. demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
	4. wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.

IV. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Uczeń:

1. wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
2. wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może;
3. omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
4. dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
5. wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;
6. ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;
7. ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.).